



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**USO EXCESIVO DEL CELULAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE
NIVEL MEDIO DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CIUDAD DEL
ESTE, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Innovación pedagógica y Tecnológica para el desarrollo
del aprendizaje

Autora:

Valeria Santacruz Montania

Correo: valeriasantacruz865@gmail.com

Orientadora:

Mag. Fátima Viviana Villasboa García

Correo: fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2025

RESUMEN

La investigación se centró en analizar las estrategias para reducir el uso excesivo del celular en estudiantes de nivel medio de un Colegio Público de Ciudad del Este durante 2024. Los objetivos incluyeron describir las estrategias utilizadas, determinar factores influyentes en el uso del celular y su asociación con el rendimiento académico. Este estudio se inscribe en la línea de investigación “Innovación pedagógica y Tecnológica para el desarrollo del aprendizaje”, que investiga cómo el uso excesivo del celular entre los estudiantes de nivel medio ha emergido como un fenómeno crítico en la era digital, impactando no solo sus hábitos cotidianos, sino también su rendimiento académico y bienestar emocional. Se empleó un enfoque no experimental y cuantitativo, utilizando encuestas como técnica de recolección de datos, aplicadas a una muestra de 100 estudiantes seleccionados de una población de 140. Los resultados revelaron que un número significativo de estudiantes (20 frecuentemente y 28 muy frecuentemente) indica que guardan su celular fuera de su alcance durante las clases, sugiriendo un control por parte de los docentes. Sin embargo, se observa una baja utilización de aplicaciones educativas por parte de los docentes, limitando el desarrollo de metodologías innovadoras centradas en el estudiante. Se identificó que varios estudiantes muestran una falta de conciencia sobre el tiempo dedicado a redes sociales y videojuegos, lo que se correlaciona con un bajo rendimiento académico. La dependencia del celular se asocia a problemas emocionales y una preferencia creciente por la interacción virtual frente a la cara a cara. La mayoría de los estudiantes (32 raramente) no establece metas ni recompensas personales para reducir el uso del celular. Este resultado sugiere que existe una escasa autogestión por parte de los estudiantes en cuanto a lo que refiere a la reducción del tiempo que pasan frente a dispositivos electrónicos. En conclusión, se evidenció que las estrategias para regular el uso del celular son insuficientes y que se necesita una capacitación docente para incorporar el uso productivo de estas tecnologías en la educación, especialmente reconociendo los efectos negativos del uso desmedido que afecta el rendimiento académico y la salud emocional de los adolescentes.

Palabras claves: Uso del celular; Rendimiento académico; Estrategias educativas.

ABSTRACT

The research focused on analyzing strategies to reduce excessive cell phone use in high school students at a Public School in Ciudad Del Este during 2024. The objectives included describing the strategies used, determining influencing factors in cell phone use and its association with academic performance. A non-experimental and quantitative approach was used, using surveys as a data collection technique, applied to a sample of 100 students selected from a population of 140. The results revealed that a significant number of students (20 frequently and 28 very frequently) indicate that they keep their cell phone out of reach during classes, suggesting control by teachers. However, there is a low use of educational applications by teachers, limiting the development of innovative student-centered methodologies. It was identified that several students show a lack of awareness about the time spent on social networks and video games, which is correlated with low academic performance. Cell phone dependence is associated with emotional problems and a growing preference for virtual interaction over face-to-face interaction. Most students (32 rarely) did not set personal goals or rewards to reduce cell phone use. This result suggests that there is little self-management by students regarding reducing the time they spend in front of electronic devices. In conclusion, it was evident that strategies to regulate cell phone use are insufficient and that teacher training is needed to incorporate the productive use of these technologies in education, especially recognizing the negative effects of excessive use that affects academic performance and the emotional health of adolescents.

Keywords: Cell phone use; Academic performance; Educational strategies